

	<b>UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER</b>		F01
			Fecha:
	<b>Seminario Integrador I</b>		Página:

## 1. PRESENTACIÓN DEL CURSO O MATERIA

<b>Nombre de la materia</b>	Seminario Integrador I				
<b>Código de la materia</b>			<b>Semestre de la materia</b>	<b>VIII</b>	
<b>Área de formación</b>	<i>Área de Básicas</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Área aplicada</i> <input type="checkbox"/>	<i>Área profesional</i> <input type="checkbox"/>	<i>Área de formación socio-humanista</i> <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Tipo de Curso</b>	<b>Obligatorio:</b> <input type="checkbox"/>		<b>Electivo:</b> <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Créditos académicos:</b>	<b>HT* 2</b>	<b>HP* 1</b>	<b>H.A.S.Aula*</b>	<b>H.A.C.*1</b>	<b>H.T.I.*2</b>
<b>Total de horas</b>	<b>Total, horas semanales</b>		<b>Total horas semestre</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Nombre</b>		<b>e-mail</b>		

\* **H.T:** Horas Teóricas

\* **H.P:** Horas Prácticas

\* **H.A.S Aula:** Horas Asesoría en el Aula

\* **H.A.C:** Horas de Asesoría en la Comunidad

\* **H.T.I:** Horas de Trabajo Independiente

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CURSO

A partir del año 2009 en el país se aplican anualmente pruebas estandarizadas a los estudiantes próximos a egresar de los programas académicos. Las pruebas Saber Pro, antes llamadas ECAES (Examen de Calidad de la Educación Superior) son exámenes realizados a nivel nacional por el ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), y son de carácter obligatorio por cuanto deben ser presentadas por los estudiantes que hayan cumplido con el 75% de los créditos académicos de su plan de estudios, siendo un requisito para la obtención del título de pregrado.

Forman parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia” (artículo 1° del Decreto 3963 de 2009).

Dichas pruebas han sido diseñadas por el ICFES siguiendo la política de formación por competencias del Ministerio de Educación Nacional, entendidas como los procesos cognitivos que el estudiante debe poner a prueba para resolver una pregunta o problema planteada. Evalúa dos tipos de competencias: Genérica y específica. La primera, se valora a todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento, y se relacionan Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Comunicación escrita. La segunda, está conformada por temáticas y contenidos específicos de los diferentes programas académicos y de acuerdo a las áreas de formación propias de cada estudiante (ICFES, guía de orientación Saber Pro, 2017).

Los resultados de las pruebas son elementos de valoración del cumplimiento de la calidad de la educación superior, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a partir del año 2015 a través del Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación (MIDE). Ofrece un marco de referencia para que las universidades analicen aspectos puntuales de su gestión y avancen en sus procesos de mejora continua hacia la calidad.

En tal compromiso, la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2017 estableció la política institucional para el fortalecimiento de los Resultados de las Pruebas Saber Pro, con el propósito de desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes que presentan las Pruebas.

El desarrollo del seminario integrador I se ofrece como un espacio de crecimiento a los estudiantes de los diferentes programas académicos en el fortalecimiento de su desempeño en las competencias genéricas, siendo necesarios para el adecuado desempeño profesional e independiente de la carrera que hayan cursado. De carácter extracurricular y forma gratuita.

El curso está orientado bajo la metodología establecida por el ICFES. Se compone de 5 unidades temáticas que corresponden a las competencias genéricas, transversales a todos los programas y a la prueba Saber Pro: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e inglés. En su desarrollo se incluye especificaciones de cada uno de los módulos, estructura general de la prueba, ejemplos de preguntas similares a la prueba con la cual serán valorados.

### 3. MARCO NORMATIVO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Decreto 1781 de junio 26 de 2003, por el cual se reglamentan los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, ECAES, de los programas académicos de pregrado.

Ley 1324 del 13 de junio de 2009, se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado.

Decreto 3963 del 14 de octubre de 2009 reglamenta el examen de estado de calidad en la Educación Superior, definido por el Ministerio de Educación Nacional como un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior, que pretende valorar en los estudiantes las competencias genéricas y específicas. Siendo cuatro los objetivos de su implementación:

a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior. b) Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel; proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo. c) Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

Resolución 455 del 14 julio de 2016, Por la cual se establece la escala de los resultados del examen de Estado de calidad de la educación superior y se dictan otras disposiciones.

#### 4. PROPÓSITOS GENERALES DEL CURSO.

Objetivos General del Curso.

Fortalecer los conocimientos y las habilidades en la población estudiantil para la presentación responsable y exitosa de las competencias genéricas de la prueba Saber Pro.

#### 5. NUCLEO Y CONTENIDO TEMÁTICO

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>DENOMINACION DEL NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>CONTENIDOS O BLOQUES TEMATICOS</b>
I Núcleo temático:	Lectura crítica: Evalúa las capacidades para entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana como en ámbitos académicos no especializados.	Competencias evaluadas: Comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, Aproximación crítica al contenido del texto  Tipos de textos utilizados en el módulo  Estructura del módulo  Niveles de desempeño  Ejemplos de preguntas

<p>II Núcleo temático:</p>	<p>Razonamiento cuantitativo: Representa las competencias matemáticas que se deben tener, independientemente de la profesión u oficio para desempeñarse en contextos cotidianos.</p>	<p>Competencias evaluadas (Interpretación, Formulación y ejecución, Argumentación).</p> <p>Contenidos evaluables en el módulo (Estadística, geometría, y álgebra y cálculo).</p> <p>Situaciones de contexto o evaluación (Familiares o personales, laborales u ocupacionales, comunitarias o sociales y divulgación científica).</p> <p>Tipos y ejemplos de preguntas</p>
<p>III Núcleo temático:</p>	<p>Competencia ciudadana: Representa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>Competencias evaluadas: Conocimientos, Argumentación, Multiperspectivismo, pensamiento sistémico</p> <p>Estructura del módulo</p> <p>Niveles de desempeño</p> <p>Tipos y ejemplos de preguntas</p>
<p>IV Núcleo temático:</p> <p>IV Núcleo temático:</p>	<p>Comunicación escrita: Representa la competencia para comunicar ideas por escrito, referidas a un tema dado</p> <p>Inglés: Representa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés</p>	<p>Aspectos evaluados: Planteamiento que se hace en el texto, organización, formas de expresión.</p> <p>Estructura del módulo</p> <p>Niveles de desempeño</p> <p>Tipos y ejemplos de preguntas</p> <p>Estructura del módulo</p> <p>Niveles de desempeño</p> <p>Tipos y ejemplos de preguntas</p>

## 6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

De acuerdo con las directrices pedagógicas establecidas por la universidad, el desarrollo del curso emplea la revisión de documentos, casuística, estudio de caso, y la clase magistral como estrategias didácticas. A través de ellas se busca favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y habilidades comunicativas. En el proceso educativo el docente es acompañante y facilitador del aprendizaje.

## 7. EVALUACION

De acuerdo con lo establecido en el estatuto estudiantil la nota se compone de tres evaluaciones: Primero y segundo previo escrito con un 23.33% cada uno; el tercer previo con igual porcentaje es el resultado del promedio asistencia a clase, grado de participación en los presenciales, ejercicios individuales y grupales, análisis de lecturas complementarias, elaboración y sustentación de productos; y el examen final con valor del 30%. Su presentación se efectuará en fechas definidas por el Calendario académico.

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

GUÍA DE ORIENTACIÓN Saber T y T Módulos de Competencias Genéricas, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), Bogotá, D. C., marzo de 2017, ISBN de la versión digital: 978-958-11-0741-4.